



## Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología

### Guía de Estudio para preparar el Examen Extraordinario de Geografía

Turno Matutino

Semestre 2024 -2025 "A"

Profesor: Cesar Javier Rosas Ruiz

<b>BLOQUE 1</b>	<b>GEOGRAFÍA COMO CIENCIA</b>	<b>Objetos de aprendizaje</b>	<b>Campo de Estudio</b> Metodología de la Geografía Recursos Geográficos
-----------------	-------------------------------	-------------------------------	--

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Construyan un crucigrama para desarrollar el tema de las Bases de la Geografía. Está debe contener por lo menos 8 conceptos que deben abarcar los temas de:
  - Definición de Geografía
  - Objeto de estudio
  - Campo de estudio
  - Capas de la Tierra
- Elaboren una línea del tiempo para desarrollar la historia de la Geografía, incluyan las diferentes corrientes, objetos de estudio, autores y principales aportaciones.
- Elaboren un cuadro sinóptico de las ciencias auxiliares y ramas de la Geografía.
- Investiguen una lectura en internet sobre un tema de interés, una vez leída, identificar los principios metodológicos de la Geografía (Causalidad, Localización, Generalización, Relación, y Evolución)
- Por medio de esquemas desarrollo el tema de recursos geográficos, sus principales características y usos.
- Elaboren tres productos cartográficos (mapa, plano y carta geográfica) a manera de ejemplo donde identifiquen sus principales características y sus diferencias.
- En una hoja de papel albanene calca un planisferio, ubica y da las coordenadas geográficas de los siguientes países: 1.Honduras, 2.Uruguay, 3.Ecuador, 4.Suiza, 5.Dinamarca, 6. Bélgica, 7. Taiwán, 8. Liberia, 9. Uganda, 10. Ruanda.
- Realicen los siguientes ejercicios de escala y escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a la respuesta correcta.
  - ( ) Sí la distancia entre dos puntos en un mapa es de 6 metros y su escala es de 1: 500, 000. ¿Cuál es la distancia real entre dichos puntos?.
    - 3,000 km
    - 3,000 m
    - 30 km
    - 150 m



## Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología

- B. (     ) Si la distancia real entre dos puntos es de 5,000 Decámetros y su escala es de 1: 250,000. ¿Cuál es la distancia en el mapa entre dichos puntos?.
- a) 200 cm                      b) 20 m                      c) 10 mm                      d) 20 cm
- C. (     ) Si la distancia real entre dos puntos es de 125 Hectómetros y la distancia en el mapa entre esos mismos puntos es de 100 milímetros. ¿Cuál es la escala de dicho mapa?.
- a) 1: 500 000                      b) 1: 1 250 000                      c) 1: 125 000                      d) 1: 50 000
- D. (     ) Si la distancia entre dos puntos en un mapa es de 70 milímetros y su escala es de 1: 5,000, 000. ¿Cuál es la distancia real entre dichos puntos?.
- a) 350 m                      b) 1,600 m                      c) 16.6 km                      d) 350 km
- E. (     ) Si la distancia real entre dos puntos es de 2453 Hectómetros y su escala es de 1: 1, 250, 000. ¿Cuál es la distancia en el mapa entre dichos puntos?.
- a) 196.2 mm                      b) 19.62 cm                      c) 19.62 m                      d) 196.2 cm
- F. (     ) Si la distancia real entre dos puntos es de 146 Hectómetros y la distancia en el mapa entre esos mismos puntos es de 7.3 centímetros. ¿Cuál es la escala de dicho mapa?.
- a) 1: 200 000                      b) 1: 250 000                      c) 1: 125 000                      d) 1: 50 000
- G. (     ) Si la distancia entre dos puntos en un mapa es de 0.5 metros y su escala es de 1: 250, 000. ¿Cuál es la distancia real entre dichos puntos?.
- a) 12 km                      b) 25 m                      c) 125 m                      d) 125 km
- H. (     ) Si la distancia real entre dos puntos es de 746 Decámetros y su escala es de 1: 40,000. ¿Cuál es la distancia en el mapa entre dichos puntos?.
- a) 16 cm                      b) 18.6 mm                      c) 18.6 cm                      d) 18 mm
- I. (     ) Si la distancia real entre dos puntos es de 320 Hectómetros y la distancia en el mapa entre esos mismos puntos es de 32 milímetros. ¿Cuál es la escala de dicho mapa?.
- a) 1: 500 000                      b) 1: 1 000 000                      c) 1: 100 000                      d) 1: 10 000

## Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología

Desempeños del estudiante al concluir el bloque	Fuentes de consulta
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica el campo de estudio y el carácter mixto de la Geografía</li> <li>➤ Emplea el método y herramientas geográficas para describir fenómenos naturales y sociales de su vida cotidiana</li> <li>➤ Identifica los principales elementos de un mapa, resuelve ejercicios de escala y logra ubicar lugares de interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ IvesLacoste (1977). Geografía: Un arma para la Guerra.</li> <li>➤ Salinas, Adolfo (2006). Geografía, un enfoque constructivista. Person, México.</li> <li>➤ Gómez, María del Consuelo (2006). Métodos y Técnicas de la Cartografía Temática. Temas Selectos de Geografía de México</li> <li>➤ <b>Instituto Nacional de Estadística y Geografía:</b> <a href="http://www.inegi.gob.mx">www.inegi.gob.mx</a></li> <li>➤ <b>Consejo Nacional de Población:</b> <a href="http://www.conapo.gob.mx">www.conapo.gob.mx</a></li> <li>➤ <b>Instituto de geografía de la UNAM:</b> <a href="http://www.igeograf.unam.mx">www.igeograf.unam.mx</a></li> </ul>

<b>BLOQUE 2</b>	<b>LA TIERRA COMO ASTRO</b>	<b>Objetos de aprendizaje</b>	<b>Características de la Luna</b> <b>Estructura del Sol</b> <b>Relación Sol-Tierra-Luna</b> <b>Movimientos terrestres y consecuencias</b>
-----------------	-----------------------------	-------------------------------	--

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

9. Realicen un esquema de la estructura Interna del sol y anota las principales características de cada capa.
10. Contesta las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué es la atracción gravitacional?
  - b. ¿Qué es la datación radiactiva?
  - c. ¿Qué son las manchas solares?
  - d. ¿Qué es un fotón?
  - e. ¿Qué es el plasma?
  - f. ¿El Sol surgió a partir de la Tierra, o la Tierra a partir del Sol?
11. Elaboren un cuadro sinóptico con las principales características de la Luna
12. Realicen un esquema sobre las fases de la Luna y explica en que consiste cada fase.
13. Construyan diferentes esquemas sobre los tipos de eclipses y expliquen cada uno de ellos.
14. Elaboren un cuadro donde expliques la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra. Apóyate en el siguiente formato:

Capas	Influencia del:	
	Sol	Luna
Litosfera		
Hidrosfera		
Atmósfera		
Biosfera		
Antroposfera		



## Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología

15. Realicen un cuadro sinóptico con las principales características de la Tierra.
16. Elaboren un cuadro donde expliques las pruebas y consecuencias de los movimientos de la Tierra. Apóyate en el siguiente formato:

Movimiento	Características	Pruebas y Consecuencias
Rotación		
Traslación		
Precesión		
Nutación		

17. Construyan un esquema sobre las estaciones del año y explícalo.

Desempeños del estudiante al concluir el bloque	Fuentes de consulta
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza la influencia del Sol y la Luna en los fenómenos que afectan al espacio geográfico</li> <li>➤ Identifica las condiciones astronómicas de la Tierra derivadas de sus movimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sterling y Villanueva (2010). Geografía General. Esfinge</li> <li>➤ Carl Sagan (2001) El mundo y sus demonios. Planeta</li> <li>➤ Sagan y Norton (1976), Los Planetas. Colección Científica de Time-Life</li> <li>➤ <b>Instituto de Astronomía de la UNAM:</b> <a href="http://www.astrossp.unam.mx">www.astrossp.unam.mx</a></li> <li>➤ <b>Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio:</b> <a href="http://www.nasa.gov">www.nasa.gov</a></li> <li>➤ <b>Planetario del IPN:</b> <a href="http://www.planetario.ipn.mx">www.planetario.ipn.mx</a></li> </ul>

<b>BLOQUE 3</b>	<b>LA TIERRA COMO SISTEMA</b>	<b>Objetos de aprendizaje</b>	<b>Litosfera Hidrosfera Atmósfera</b>
-----------------	-------------------------------	-------------------------------	---

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

18. Por medio de un esquema explica la estructura Interna de la Tierra y anota las principales características de cada capa.
19. Para comprender la dinámica de la Litosfera, realicen un esquema para representar el movimiento de las placas tectónicas que dieron origen al relieve de la corteza terrestre.
20. En una hoja de papel albanene calquen la república Mexicana y ubiquen las principales zonas sísmicas y volcánicas de nuestro país.

## Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología

21. Para comprender como las fuerzas externas de la Tierra modelan el relieve, elaboren un producto (cuadro sinóptico, conceptual o comparativo, mapa mental, crucigrama, infografía, etc.; menos resumen, síntesis o paráfrasis) de los temas de Erosión e Intemperismo.
22. Por medio de un esquema explica el ciclo hidrológico y anota las principales características de cada etapa.
23. Construyan un cuestionario (pregunta y respuesta) en el cual comprendan la dinámica y las principales características del agua continental. No olviden incluir los conceptos de ríos, lagos, vertientes, casquetes de hielo, glaciares y aguas subterráneas.
24. Elaboren un mapa mental en el cual incluyan la dinámica y las principales características del agua oceánica. No olviden incluir la composición química, propiedades físicas y los movimientos del agua (Olas, mareas y corrientes marinas).
25. En una hoja de papel albanene calquen la república Mexicana y ubiquen los litorales, golfos, bahías, cabos, lagunas litorales e islas de nuestro país.
26. Elaboren un esquema donde expliquen la estructura de la atmósfera y anota las características de cada capa.
27. En una hoja de papel albanene **tamaño carta** calquen un planisferio y ubiquen la circulación de los vientos.
28. Construyan un mapa mental en el cual expliquen los elementos y factores del clima
29. Para comprender el tema de los climas elaboren un cuadro sinóptico, con la clasificación climática de Köppen
30. Por medio de un ensayo (de mínimo una hoja carta) expliquen los principales riesgos hidrometeorológicos que se originan en la atmósfera y que afecta a nuestro país.

Desempeños del estudiante al concluir el bloque	Fuentes de consulta
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza la dinámica interna y externa de la litosfera</li> <li>➤ Comprende la importancia que tiene el uso de los recursos minerales en su vida cotidiana</li> <li>➤ Reflexiona críticamente sobre la diferencia entre riesgos y peligros: sísmicos, volcánicos y deslizamientos de suelos.</li> <li>➤ Reconoce la distribución de las aguas continentales y oceánicas</li> <li>➤ Valora la importancia de los recursos hídricos</li> <li>➤ Analiza las características físicas y químicas de la atmósfera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lugo, José (1990). La superficie de la tierra. Un vistazo a un mundo cambiante. FCE</li> <li>➤ Yarza, Esperanza (1992). Volcanes de México. UNAM</li> <li>➤ Cifuentes, Juan Luís (1997). Las ciencias del mar. Colección el océano y sus recursos.</li> <li>➤ Leonard Engel (1974). El mar. Colección de la naturaleza de time-life.</li> <li>➤ Teresa Ayllón (1996). Elementos de Meteorología y Climatología. Trillas.</li> <li>➤ García Enriqueta (1983). Apuntes de Climatología. UNAM.</li> <li>➤ <b>Animaciones sobre las placas tectónicas:</b> <a href="http://www.bioygeo.info/Animaciones/PlateMotion.swf">www.bioygeo.info/Animaciones/PlateMotion.swf</a></li> <li>➤ <b>Instituto de Geología de la UNAM</b> <a href="http://www.geologia.unam.mx">www.geologia.unam.mx</a></li> </ul>

## Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica los elementos y factores del clima que determinan el estado del tiempo atmosférico</li> <li>➤ Estudia las diferentes zonas climáticas de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Centro Nacional de Prevención de Desastres</b> www.cenapred.unam.mx</li> <li>➤ <b>Comisión Nacional del Agua:</b> www.conagua.gob.mx</li> <li>➤ <b>Servicio Meteorológico Nacional</b> www.smn.cna.gob.mx</li> <li>➤ <b>Centro de Ciencias de la Atmósfera, UNAM</b> www.atmosfera.unam.mx</li> <li>➤ <b>Programa de Investigación del Cambio Climático</b> www.pincc.unam.mx</li> </ul>
---	--

<b>BLOQUE 4</b>	<b>REGIONES Y LOS RECURSOS NATURALES</b>	<b>Objetos de aprendizaje</b>	<b>Regiones y recursos naturales Impacto de las actividades humanas Desarrollo Sustentable</b>
-----------------	--	-------------------------------	--

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

31. Construyan un mapa mental donde expliquen las regiones naturales de nuestro país.
32. Elaboren un cuadro sinóptico donde expliquen los recursos naturales y su clasificación.
33. Desarrolla el tema de Energía Renovables por medio un mapa conceptual.
34. Realicen un breve ensayo sobre la importancia del desarrollo sustentable.
35. Construyan un cuadro sinóptico donde relacionen los principales ecosistemas del mundo, el clima, la flora, la vegetación y las actividades que realizan el hombre.
36. En una hoja de papel albanene **tamaño carta** calquen la república mexicana y localicen las regiones naturales.

Desempeños del estudiante al concluir el bloque	Fuentes de consulta
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifican los factores que intervienen en la conformación de regiones naturales</li> <li>➤ Explica la importancia del desarrollo sustentable</li> <li>➤ Describe el impacto provocado por la explotación de recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ González, Francisco (2003). Las comunidades Vegetales en México. INE</li> <li>➤ Barton y Merino (2004). La experiencia de las comunidades vegetales en México. INE</li> <li>➤ Gutiérrez y Rodríguez (2009). Ecología y Medio Ambiente. Santillana.</li> <li>➤ <b>Instituto Nacional de Ecología</b> www.ine.gob.mx</li> <li>➤ <b>Comisión Nacional de la Biodiversidad</b> www.conabio.gob.mx</li> <li>➤ <b>Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales</b> www.semarnat.gob.mx</li> </ul>



## Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología

<b>BLOQUE 5</b>	<b>GEOGRAFÍA HUMANA</b>	<b>Objetos de aprendizaje</b>	<b>Población humana Desarrollo económico Conflictos internacionales</b>
-----------------	-------------------------	-------------------------------	---

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

37. Para el tema de indicadores demográficos, elaboren un cuadro donde calculen por lo menos para 5 Estados algunos indicadores como: Densidad de la población, Tasa de Natalidad, Tasa de Fecundidad, Tasa de Mortalidad, y Tasa de Crecimiento.

38. Elaboren un mapa mental sobre la diversidad de la población.

39. Elabora un cuadro sinóptico de las actividades económicas de México, donde incluyas los recursos naturales, maquinaria e infraestructura que emplean, entre otras características.

40. Construyan una infografía sobre el Estado, no olviden incluir información respecto a los elementos que lo integran, tipos de Estado, y las principales características del Estado Mexicano.

<b>Desempeños del estudiante al concluir el bloque</b>	<b>Fuentes de consulta</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica los indicadores que permiten establecer la conformación de la población humana y el desarrollo económico</li> <li>➤ Ejemplifica los principales problemas socioeconómicos</li> <li>➤ Describe los elementos constitutivos del Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sterling y Villanueva (2010). Geografía General. Esfinge</li> <li>➤ Clarke, John (1972). Geografía de la población. UNAM</li> <li>➤ Ayllón y Chávez (2003). Geografía económica. Limusa</li> <li>➤ <b>Instituto Nacional de Estadística y Geografía:</b> <a href="http://www.inegi.gob.mx">www.inegi.gob.mx</a></li> <li>➤ <b>Consejo Nacional de Población:</b> <a href="http://www.conapo.gob.mx">www.conapo.gob.mx</a></li> <li>➤ <b>Comisión Económica para América Latina y el Caribe</b> <a href="http://www.eclac.org">www.eclac.org</a></li> </ul>